

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Топтыжка» протокол № 1
от 03.09 2019г.



СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ «Топтыжка» протокол № 1
от 04.09 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Нижнепойменский детский сад «Топтыжка»
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижнепойменский детский сад «Топтыжка» (далее - ДОУ) в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5. В условиях МБДОУ индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.3. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно: качества результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению; качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ; качества условий деятельности ДОУ.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.) (приложение 1).
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (приложение 2).

4. Форма и процедура мониторинга

4.1. Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентябрь;
- в конце учебного года – 4 и 1 недели апрель - май.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2. Заведующая имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на уровне детского сада и районном методическом объединении;

7.3. Педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- соблюдать конфиденциальность.

7.4. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

Уровень физической готовности воспитанников

_____ группы МБДОУ «Топтыжка»

№	Фамилия, имя ребенка	Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4		Тест 5		Тест 6	
		Прыж- ков в длину с места		Бег 10-30 м (сек.)		Челночный бег 3 x 10 м		Наклон вперед сидя		Подни- мание туловища		Подтя- гивание в весе	
Диагностический период		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Инструктор по физической культуре: _____

Оценка качества образовательных результатов образовательной деятельности воспитанников

Мониторинг освоения содержания образовательной программы МБДОУ «Топтыжка» (ФГОС)

группа _____ учебный год _____

№	Фамилия Имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями пр образовательной программе										Подведение итогов			
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		баллы		уровень	
период		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
1															
2															
3															

Воспитатели: _____
Инструктор по физической культуре _____ Музыкальный руководитель _____

Комплексная оценка личностного развития ребенка

Уровни	требуется внимание специалиста (низший уровень - НШ)	требуется корректирующая работа педагога (низкий уровень - Н)	средний уровень развития		уровень развития выше среднего		высокий уровень развития (В)	
			О	В	О	В	О	В
периоды	О	В	О	В	О	В	О	В
количество								
% от общего количества детей								
Списочный состав								

Уровень достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей

Группа	Списочный состав	Количество обследованных детей	требуется внимание специалиста				требуется корректирующая работа педагога				средний уровень развития				уровень развития выше среднего				высокий уровень развития			
			О	%	В	%	О	%	В	%	О	%	В	%	О	%	В	%	О	%	В	%
По ДОУ																						

Готовность к школьному обучению

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество выпускников			