

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Топтыжка»

№ 2 от «29» 01 2021 г.



И.А. Надель

«29» 01 2021 г.

**Положение о системе внутренней оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Нижнепойменский детский сад «Топтыжка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Нижнепойменский детский сад «Топтыжка» (далее – Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8.12.2020г.;

– приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Уставом дошкольного учреждения, актами регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет, вышестоящие органы.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7.6. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7.7. Государственный стандарт - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к реализации целевых ориентиров в соответствии с возрастом воспитанников и выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом заведующего.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности Учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Функционирование внутренней системы, оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Для обеспечения функционирования заведующий издает приказ, назначает комиссию, определяет сроки проведения ВСОКО, определяет вид предоставления результата 3.2. По результатам ВСОКО заведующий издает приказ и принимает управленческое решение.

3.3. Сводные результаты ВСОКО за учебный год отражаются в отчете о самообследовании, в анализе годового плана.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ФГОС ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения обучающимися образовательной программы;

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ФГОС ДО образовательного учреждения включает в себя:

4.3.1. требования к психолого-педагогическим условиям наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о реализации ФГОС ДО семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

– динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

4.3.2. требования к кадровым условиям;

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста категоричности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

4.3.3. требования материально-техническим условиям:

– оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

– информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.3.4. требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации образовательной программой Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.3.5. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.3.6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

4.4. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательной программы Учреждения включает в себя:

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- уровень адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского сада;
- уровень психологической готовности выпускников к дальнейшему обучению в школе;
- соблюдение требований к взаимодействию Учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО:

- кадровые условия оцениваются 1 раз в год;
- уровень адаптации воспитанников к Учреждению – 1 раз в год;
- психологическая готовность воспитанников к школьному обучению – 1 раз в год (май);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг – 1 раз в год.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Предание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов на официальном сайте ДОУ в виде самообследования.