

# ПРОЕКТ

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнепойменский детский сад «Топтыжка»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Топтыжка» протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Топтыжка»  
\_\_\_\_\_  
И.А. Надель  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021 год**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Воспитательная работа с детьми 1-2 лет .....	8
2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей .....	9
2.2.1. Направление воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей .....	9
2.2.2. Направление воспитательной работы в познавательном развитии детей .....	16
2.2.3. Направление воспитательной работы в речевом развитии детей .....	21
2.2.4. Направление воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей .....	22
2.2.5. Направление воспитательной работы в физическом развитии детей .....	24
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей .....	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик ...	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	28
2.6. Иные характеристики содержания программы .....	28
3. Организационный раздел .....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение программы воспитания .....	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания .....	31
3.3. Режим дня .....	35
3.4. Модель образовательного процесса (день неделям год) .....	37
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	43
3.6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда .....	45

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижнепойменский детский сад «Топтыжка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы воспитания:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Задачи программы воспитания:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, ценностей здорового и устойчивого образа жизни, воспитание полезных привычек, включая привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Воспитательная работа выстраивается по принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики: каждый воспитанник полноценно проживает все этапы детства, педагоги приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Процесс воспитания строится на основе сотрудничества с семьей.

В воспитательной работе педагоги опираются на:

- принцип научности, который предполагает отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов и возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений и формирование основ научного мировоззрения;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических;
- принцип прогностичности ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения, возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- принцип последовательности и концентричности обеспечивает постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- принцип интегративности предусматривает возможность использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), реализовывать его в разных видах деятельности;
- принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход (по Л.С. Выготскому) определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- Личностный подход (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу) исходит из положения о том, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, деятельность мотивируется непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать не него развивающее воздействие. Личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нём гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребёнок осознаёт себя личностью и учится видеть личность в других людях – взрослых и сверстниках.

- Деятельностный подход (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову) рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой, возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования; смена ведущих видов деятельности в ходе индивидуального развития ребёнка – это и есть переход с одной ступени возрастного развития, на другую.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Современный мир меняется очень быстро, ежедневно появляется что-то новое. Вместе с переменами в мире меняются и наши дети.

Современному ребёнку не интересно то, что было интересно его сверстнику лет 5 назад, педагогические приемы, используемые воспитателями, теряют силу своего воздействия, становятся менее эффективными.

Часть воспитанников ДОО уже имеет зависимость от гаджетов (смартфонов, планшетов) и время, проведенное в детском саду без интернета, соцсетей и компьютерных игр, особенно ценно. Педагоги должны вернуть в жизнь детей «живую» игру и общение.

Огромное количество информации доступно ребёнку сегодня, задача педагогов и родителей научить ребёнка выбирать из данной информации важное, нужное и полезное, правильно оценивать увиденное и услышанное, воспитать в дошкольниках устойчивые нравственно-духовные качества, сформировать позитивный взгляд на мир, желание сохранить его и сделать лучше.

Особенность современной социокультурной ситуации в её культурной неустойчивости из-за смешения культур. Воспитанники детского сада в основном русской национальности. В населённом пункте, где расположено учреждение, проживают люди других национальностей. Поэтому задача педагогов сформиро-

вать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения, воспитать в них чувство толерантности и понимания, адаптировать ребенка для жизни в поликультурной среде.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции .
- эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятель-

ности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

- Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитательная работа с детьми 1-2 лет

#### Задачи воспитания

В режимных процессах формировать навыки самостоятельности, культуры внешнего вида, культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Воспитывать отзывчивость, сочувствие.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать эстетическое восприятие, интерес к музыке.

Формировать усвоение правил поведения.

#### Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности, учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Воспитывать желание действовать самостоятельно, помогать взрослому в процессе одевания/раздевания.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения, вежливости. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Содействовать формированию умения выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Воспитание экологической культуры. формирование эмоциональной отзывчивости к живой природе. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему носит действенный характер: дети с помощью взрослых поливают растения, кормят птиц.



## **2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

### **2.2.1. Направление воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким людям.

Формировать чувство такта. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать формировать моральные устои: элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать внимательное отношение к сверстникам, сочувствие, отзывчивость. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Формировать внимательное, заботливое отношения к окружающим.

Воспитывать вежливость (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Продолжать воспитывать внимание и любовь к родителям и близким людям.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Воспитывать вежливость: здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование необходимости определенного поведения.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих (заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее).

Воспитывать скромность, формировать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитывать культуру поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и так далее). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения. Развитие способности и готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершенным на основе морального выбора.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружелюбие, развивать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Воспитание уважения к традиционным ценностям. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, соблюдать установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать чувство такта: умение слушать собеседника, не перебивать. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своими чужим поступкам, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

## **Ребёнок в семье и сообществе**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формирование самопринятия, уверенности что ребенка, как и всех детей, любят; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка его нуждам желаниям возможностям.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формирование самопринятия.

Формирование традиционных гендерных представлений.

Воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим.

Воспитывать чистоплотность, бережливость, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать чувство гордости за свою семью, любви и уважения к членам своей семьи. Формирование понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Развивать чувство общности с другими детьми, закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитание духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.

Воспитывать уважение к закону, развивать понимание прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать чувство гордости за свою семью, формировать чувство любви и уважения к членам своей семьи. Формировать осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности многонационального народу Российской Федерации, Отечества.

Воспитание духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Воспитывать ответственность (выполнение домашних обязанностей), самостоятельность, уважение к результатам чужого труда (мама постирала, папа сделал).

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Воспитание патриотических чувств: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания права и обязанности членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями, воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами гигиены. Воспитывать опрятность, аккуратность.

Воспитания трудолюбия. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к трудовой деятельности взрослых.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, элементарные навыки поведения за столом (умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Воспитывать трудолюбие. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности, самостоятельно выполнять элементарные поручения.

Воспитывать уважение к чужому труду. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок). Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать чувство ответственности (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивиду-

альные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать стремление помогать воспитателю.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать аккуратность, опрятность, чистоплотность. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться/раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитывать трудолюбие. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе, на участке детского сада.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Воспитывать экологическую культуру. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать опрятность, аккуратность. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить; следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Воспитывать трудолюбие. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна, готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Продолжать учить детей под-

держивать порядок в группе и на участке. Формировать желание старательно, аккуратно выполнять поручения.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда, оказывать друг другу помощь.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать безопасное поведение в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Воспитывать грамотного участника дорожного движения. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Воспитывать безопасное поведение в быту (правила безопасного обращения с предметами), безопасное поведение в играх с песком и водой.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Воспитывать безопасное поведение в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Воспитывать грамотного участника дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Воспитывать безопасное поведение, способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их: в быту (источники опасности дома), формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), с песком, водой, снегом.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Воспитывать безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Воспитывать грамотного участника дорожного движения. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать безопасное поведение, способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать: правила безопасного поведения во время игр; правила пользования бытовыми электроприборами; правила пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; правила езды на велосипеде; правила поведения с незнакомыми людьми; правила пожарной безопасности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать безопасное поведение, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Воспитывать безопасное поведение в природе: правила поведения во время грозы, правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, бытовые предметы); правила пожарной безопасности, элементарные правила поведения во время пожара.

Воспитывать грамотного участника дорожного движения: правила дорожного движения; правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать безопасное поведение, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Воспитывать безопасное поведение в природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Воспитывать грамотного участника дорожного движения. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

### **2.2.2. Направление воспитательной работы в познавательном развитии детей**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

Развитие мышления воспитанников, их умственных способностей. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достиже-



ния, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Воспитание экологической культуры личности. Становление основ экологического сознания. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Формирование элементарных математических представлений

Группа	Воспитательная задача			
Вторая группа раннего возраста	Умственное воспитание: развитие мышления, умственных способностей	Воспитывать самостоятельность	Воспитывать интерес к математическим занятиям	Воспитывать любознательность, целеустремленность
Младшая группа				
Средняя группа		Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
Старшая группа				
Подготовительная группа				

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
	Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность
Вторая группа раннего возраста	Развивать любознательность, познавательный интерес, память и внимание, речь и мышление, творческое восприятие мира и воображение. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения.	Воспитывать отзывчивость, творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх.	-	Воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность. Воспитывать коллективизм, чувство ответственности. Воспитывать самостоятельность.
Младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				

### Ознакомление с предметным окружением

Группа	Воспитательная задача			
Вторая группа раннего возраста	Воспитывать интерес, бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Воспитывать самостоятельность (самостоятельное познание ближайшего предметного окружения).	Воспитывать эстетическое отношение к окружающему через ознакомление с предметным миром.	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.
Младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа		Продолжать формировать интерес к ми-		

<b>Подготовительная группа</b>	ру предметов, желание самостоятельно познавать мир, открывать новые свойства предметного окружения.	аккуратность.		
--------------------------------	---	---------------	--	--

## **Ознакомление с социальным миром**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать элементарные патриотические чувства, интерес к малой родине.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых.

Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Воспитывать чувство любви и привязанности к родному дому, семье.

Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Эстетическое воспитание: знакомить с театром через мини-спектакли и представления, игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Воспитывать любовь к малой родине. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Воспитывать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Воспитывать нравственное самосознание личности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Воспитывать интерес к дальнейшему обучению в школе. Формировать первичные представления о школе.

Эстетическое воспитание: знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Развитие способностей детей к восприятию прекрасного в жизни и искусстве.

Воспитывать любовь к малой родине и Отечеству. Рассказывать о самых красивых местах поселка, его достопримечательностях. Дать детям представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Воспитывать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Экономическое воспитание: воспитание отношения к деньгам как мере труда человека. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда. Обогащать представления детей о профессиях. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, понимание значимости труда разных специалистов для жизни и развития общества. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Эстетическое воспитание: знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Экономическое воспитание: воспитание отношения к деньгам как мере труда человека. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

Воспитывать доброжелательное отношение, познавательный интерес к окружающему миру, к истории. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Воспитывать любовь к малой родине и Отечеству, ее народам, социальным институтам, культуре: достопримечательности, культура, традиции родного края; люди, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, столице. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Воспитывать культуру межнационального общения. Воспитывать интерес и уважение к другим народам мира, их культуре, обычаям. Россия – многонациональная страна. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Эстетическое воспитание: продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Воспитывать интерес к дальнейшему обучению, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Экономическое воспитание: расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Воспитывать любовь к малой родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре: продолжать знакомить с достопримечательностями района, края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства.

Воспитывать культуру межнационального общения. Воспитывать интерес и уважение к другим народам мира, их культуре, обычаям. Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, к истории. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.

Воспитывать уважение к закону как своду норм и правил поведения в обществе. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.

ству, о детстве в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к природе и природным явлениям; поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы.

Формировать положительное и бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Воспитывать желание к познанию объектов живой и неживой природы. Развитие любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Воспитывать желание к познанию объектов живой и неживой природы, осознанное отношение к безопасным правилам поведения в природе. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоциональные отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению природных явлений, взаимосвязей между ними

Воспитывать эстетическое отношение к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоциональное отношение к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений, взаимосвязей между ними.

Воспитывать эстетическое отношение к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Формировать элементарные экологические представления, понимание, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Человек часть природы, он должен беречь охранять и защищать её.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Формировать основы экологической культуры: знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Воспитывать желание помогать взрослым.

### 2.2.3. Направление воспитательной работы в речевом развитии детей

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, тормозить развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой детской литературой.

#### Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи					
Группа					
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воспитательная задача	Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Воспитывать культуру речевого общения (знание правил и норм речевого этикета, использование их в зависимости от ситуации). Воспитывать эстетический художественный вкус.				
	Воспитывать внимательность (слушанье), вежливость.	Воспитывать вежливость, способность доброжелательно общаться друг с другом.	Воспитывать доброжелательность, вежливость (спокойно высказать свое недовольство,	Воспитывать доброжелательность, вежливость, чуткость к художественному слову.	Воспитывать вежливость, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками,

	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с другими людьми	извиниться).		воспитывать культуру речевого общения.
<b>Художественная литература</b>				
Воспитывать общечеловеческие ценности средствами художественной литературы				
Воспитывать инициативность (рассказывать о картинке, об игрушке, о событии из личного опыта).	Воспитывать умение слушать литературные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Воспитывать интерес к слову в литературном произведении, сопереживание его героям.	Воспитывать чуткость к художественному слову.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем.

#### **2.2.4. Направление воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (п.2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Группа					
Воспи-	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Знакомство с искусством</b>				
	Воспитывать от-	Развивать эсте-	Воспитывать ин-	Формировать	Воспитывать эс-

<p>звучивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>стетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивной деятельности.</p>	<p>терес к искусству (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>	<p>стетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, самостоятельность. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основ художественной культуры.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>				
<p>Развивать интерес к изобразительной деятельности. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p>				
<p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Воспитывать аккуратность, бережливость (бережно относиться к материалам правильно их использовать, по окончании класть их на место).</p>	<p>Воспитывать аккуратность, бережливость (бережно относиться к материалам правильно их использовать, по окончании класть их на место).</p>	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание. Формировать желание участвовать в творческом процессе с другими людьми, творить самостоятельно. Воспитывать аккуратность, дружелюбие, отзывчивость.</p>	<p>Воспитывать эстетическое восприятие, наблюдательность, аккуратность. Воспитывать самостоятельность. Формировать желание участвовать в творческом процессе, умение доводить начатое до конца, доброжелательность, отзывчивость. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>				
<p>Воспитывать аккуратность, умение работать коллективно.</p>				
<b>Музыкальное воспитание</b>				
<p>Воспитывать интерес и любовь к музыке,</p>				
Воспитывать	Воспитывать	Воспитывать	Воспитывать	Воспитывать

	желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	эмоциональную отзывчивость к музыке	музыкальную культуру, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	музыкальную отзывчивость на музыку. Воспитывать артистические качества.	музыкальную культуру, художественный вкус, обогащать музыкальное впечатление, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
--	--	-------------------------------------	--	---	--

### **2.2.5. Направление воспитательной работы в физическом развитии детей**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Основные цели и задачи**

Воспитание ценностей здорового и устойчивого образа жизни, полезных привычек, включая привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность.

Развивать физические качества дошкольников через подвижные игры.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формировать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть быть здоровым, дать первичное представление о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать потребность соблюдения навыков гигиены и повседневной жизни, элементарные навыки поведения за столом, в обществе.

Воспитывать самостоятельность, творчество при выполнении физических упражнений. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, полезных продуктов. Формировать представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.

Формировать представление о здоровом образе жизни.



Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травмах.

Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.

Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, интерес детей к различным видам спорта, сообщать им сведения о событиях спортивной жизни страны.

Воспитывать самостоятельность, инициативу творчество при организации подвижных игр.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать культурно-гигиенические навыки: привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Воспитывать аккуратность. Умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижением в области спорта.

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей**

Для решения задач программы используются методы работы с детьми: объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение), репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение), проблемный (беседа, проблемная ситуация, игра); частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная деятельность); исследовательский (моделирование, проектирование, экспериментирование) (классификация М.Н. Скаткина).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования методов и приёмов, используемых педагогами, обеспечивают многосторонность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, с учетом возраста детей, воспитательной задачи и конкретной ситуации.

### **Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей**

Образовательная область	Воспитательный процесс	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, коммуникативная игры-драматизации)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- экскурсии</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- занятие</li> <li>- праздники и досуги</li> <li>- рассматривание</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- поручения</li> <li>- дежурства</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>
Речевое развитие Познавательное развитие	Умственное воспитание. Экологическое воспитание. Экономическое воспитание. Гражданско-правовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игра игры (словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание</li> <li>- рассказывание, обсуждение, разучивание;</li> <li>- инсценирование произведений,</li> <li>- игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- наблюдения</li> <li>общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- конструирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- создание мини-музеев</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание. Патриотическое воспита-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- наблюдения</li> <li>- игры (музыкально- дидактические игры, игры драматизации)</li> </ul>

	ние. Нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки</li> <li>- рассматривание</li> <li>- экскурсии</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- беседа</li> <li>- музыкальные упражнения</li> <li>- праздники и досуги</li> <li>- конструирование</li> <li>- рассказы</li> <li>- мастерские детского творчества</li> <li>- вернисажи детского творчества</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	Физическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- игры (подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги, соревнования</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>

Воспитательная работа с детьми происходит на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ: в процессе образовательных ситуаций, которые специально создаются педагогом для решения воспитательных задач, в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.), свободного взаимодействия воспитанников друг с другом.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют следующие средства реализации программы:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы, в том числе и аудиовизуальные (слайды, презентации);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- технические (проектор, ноутбук, ПК, телевизор, магнитофон, музыкальный центр).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, коммуникации и пр.), приобретение культурных умений воспитанников происходит при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процессе общения со сверстниками и взрослыми, в ходе свободной деятельности ребенок приобретает такие качества, как доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, отзывчивость, умение выходить из конфликтных ситуаций, само-

стоятельность. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется в организованной образовательной деятельности, в различных режимных моментах, в игровой, исследовательской, коммуникативной и других видах деятельности.

В МБДОУ «Топтыжка» созданы условия для самостоятельной деятельности детей для взаимодействия детей с взрослыми (совместная деятельность), а также с другими детьми (совместные игры, праздники, досуги, развлечения, прогулки и экскурсии и т.п.).

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик: игровые, исследовательские, коммуникативные, творческие.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитательную работу с детьми коллектив МБДОУ «Топтыжка» выстраивает в тесном взаимодействии с родителями, основываясь на принципе сотрудничества.

При этом решаются задачи:

- создание единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение педагогической культуры родителей (непрерывное образование воспитывающих взрослых);
- поддержка в вопросах воспитания.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (праздники, занятия, организационные вопросы);
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- беседы;
- «добрые» встречи (встречи с интересными людьми);
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Взаимодействие с родителями происходит и в дистанционном формате через мессенджеры WhatsApp, Viber. Созданы виртуальные объединения родителей разных возрастных групп ДОУ, что позволяет в неблагоприятные эпидемиологические периоды поддерживать двустороннюю связь, организовывать просветительскую работу и практическую деятельность, делиться опытом и педагогическими находками.

## **2.6. Иные характеристики содержания программы**

При реализации воспитательной программы принимаются во внимание:

1. Особенности региона, где расположено ДОУ:

- болотистая местность, отсутствие полноводной реки;

- через поселок проходит Транссибирская магистраль, железнодорожная ветка до Нижнего Приангарья, в Нижней Пойме много ответвлений железной дороги, железнодорожных переездов;

- на территории района находятся федеральная автодорога «Байкал», которая расположена недалеко от поселка.

2. Климатические условия: климат резкоконтинентальный, с продолжительной суровой зимой и коротким жарким летом (длительность времен года, длительность светового дня отличается от центральных регионов России и от северных районов Красноярского края).

3. Воспитанники ДОО русской национальности. Особенностью социально-культурного пространства Красноярского края является его национальное, этнокультурное многообразие. Проводится целенаправленная работа по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями коренного населения края, мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (занятия, проектная деятельность).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в ДОО оборудованы:

1. групповые помещения (групповые ячейки имеют необходимый набор помещений: игровые, спальные, туалетные, буфетные и комнаты для приема детей.);
2. совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
3. кабинет физкультурного инструктора и музыкального руководителя;
4. кабинет заведующего;
5. методический кабинет;
6. мини-музей «Русская изба»
7. коридоры.

Совмещенный музыкально-спортивный зал, который оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём: музыкальный центр, оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, предусмотрены подсобные помещения для хранения инвентаря.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОО (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	Организация и проведение режимных моментов; совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; организация занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности;</li><li>• оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;</li><li>• центры активности детей (экологический, конструирования, театраль-</li></ul>

		ный, сенсорный, речевой и т.д.).
Спальные помещения	Организация дневного сна детей; проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель;</li> <li>• оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.</li> </ul>
Приемные комнаты	Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями; место для одевания детей на прогулку, организацию приема, ухода домой (в неблагоприятную для прогулок время)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок;</li> <li>• выставки детского творчества;</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Музыкальный и физкультурный зал	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности: музыкальные и физкультурные занятия; индивидуальных занятий; утренней гимнастики; праздников, досугов, развлечений; театральных постановок; консультаций, семинаров, педагогических советов; проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• детские стулья и столы (хохлома)</li> <li>• спортивное оборудование для развития всех физических качество;</li> <li>• шведская стенка</li> </ul>
Кабинет физкультурного инструктора и музыкального руководителя	Подготовка к проведению НОД, праздников и развлечений, консультаций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> </ul>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая документация;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• МФУ.</li> </ul>
Коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• наглядно-информационный материал по ПДД;</li> <li>• наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности;</li> <li>• информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• наглядно-информационный стенд по патриотическому воспитанию</li> </ul>
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим мате-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• пособия для занятий;</li> <li>• опыт работы педагогов;</li> <li>• материалы консультаций, семинаров и семинаров- практикумов;</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельно-</li> </ul>

	риала	сти; • иллюстративный материал; • изделия народных промыслов: филимоновская игрушка, хохлома, матрешки и т.д.; • игрушки; • проектор; • экран; • ноутбук; • принтер; • документация по содержанию работы ДОУ.
Мини-музей «Русская изба»	Организация мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников	• Мебель (стол, кровать, скамья и т.д.); • экспонаты (прялка, корзина плетеная, утюг чугунный, коромысло, рушник, стиральная доска и т.д.).

На территории детского сада расположены прогулочные участки по количеству групп, оснащенные теньевыми навесами, песочницами с крышками, малыми архитектурными формами, скамейками. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием (тренажеры «Лабиринт», «Лесенка», «Пеньки», спортивный комплекс (шведская стенка, турник, кольца), бум) и инвентарем, на которой проходит организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры и досуговые мероприятия.

На прогулочных участках оформлены цветники, разбит общий огород с целью познавательного развития дошкольников и для решения задач экологического, трудового воспитания.

В ДОУ оборудован медицинский блок, который включает приемный и процедурный кабинет с соответствующим медицинским оборудованием, инструментарием, изделиями медицинского назначения и лекарственными средствами для оказания первой неотложной помощи.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания Методические материалы, используемые при реализации программы

Автор	Название
Е.А. Алябьева	Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера; 2018г. (Как развить ребенка?)
Е.А. Алябьева	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5—7 лет. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера; 2019г.
О.А. Барабанова	Пространство детского сада: музыка, движение. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016г. (Библиотека воспитателя)
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2014г.
В.О. Букина	Пространство детского сада: познание, экология. М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016г.
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
М.Ю. Василенко	Оригами и рисование для дошкольников. Дополнительные программы. М.: Сфера; М.: 2018г. (Библиотека воспитателя)

В.Б. Болков	Как воспитывать ребенка, чтобы он стал успешным. М.: ТЦ Сфера, 2017г. (Библиотека воспитателя)
В.В. Гербова О.В. Дыбина Н.Ф. Губанова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Старшая группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
В.В. Гербова О.В. Дыбина Н.Ф. Губанова	Примерное комплексно-тематическое планирование: подготовительная к школе группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
В.В. Гербова О.В. Дыбина Н.Ф. Губанова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Средняя группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
В.В. Гербова О.В. Дыбина Н.Ф. Губанова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Младшая группа (3-4 года) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
М.Ф. Головина	Пространство детского сада. Творческая деятельность. М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016г. (Библиотека воспитателя)
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми (2-3 лет). М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми (2-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2017г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г.
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
А.И. Иванова	Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2017г
И.А. Качанова, Л.А.Лялина	Традиционные игры в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2017г. (Библиотека воспитателя)
Т.С. Комарова	Развитие творческих способностей детей. Монография. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2014г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
Л.В. Михайлова-	Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие



Свирская	для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство Национальное образование, 2017г.
Г.В Мищенко	Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе. М.: ТЦ Сфера, 2017г. (Библиотека воспитателя)
Н.Н. Нищаева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
Н.Н. Нищаева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми (4-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
В.И. Петрова	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми (4-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
Л.В. Стаханович, Е.В. Семенова	Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019г.
А.И. Шапиро	Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы, беседы с дошкольниками. М.: Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016г. (Библиотека воспитателя)
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми (3-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез. 2016г.
И.Б. Ярославцева	Кукольный театр для малышей. М. ТЦ Сфера, 2018г. (Библиотека воспитателя)
Стахович Л.В., Семенова Е.В.	Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: Вакоша, 2019г.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ используют следующие средства реализации программы:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы и т.п.), в том числе и аудиовизуальные (слайды, презентации);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- технические (универсальный мультимедиа проектор с экраном, ноутбук – 2 шт., ПК, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, микрофон, видеокамера, фотоаппарат, принтер – 2 шт.).

**Наглядные средства воспитания, используемые при реализации программы**

Наименование
Наглядно-дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Откуда что берется? Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Негосударственные символы России»

<p>Расскажите детям о грибах. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Расскажите детям о животных жарких стран. Расскажите детям о зимних видах спорта. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о космосе. Расскажите детям о московском Кремле. Расскажите детям о специальных машинах. Расскажите детям о транспорте. Расскажите детям о морских обитателях. Расскажите детям о садовых ягодах. Расскажите детям об Олимпийских играх. Расскажите детям о птицах. Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о фруктах. Расскажите детям о музыкальных инструментах.</p>
<p>ФГОС Мир по картинкам. Авиация  Мир в картинках. Спортивный инвентарь  Мир в картинках. Водный транспорт  Мир в картинках. Овощи  Мир в картинках. Арктика и Антарктика  Мир в картинках. Космос  Мир в картинках. Насекомые  Мир в картинках. Офисная техника и оборудование  Мир в картинках. Цветы  Мир в картинках. Деревья и листья  Мир в картинках. Домашние животные  Мир в картинках. Авиация  Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации  Мир в картинках. День Победы  Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка  Мир в картинках. Каргопольская народная игрушка  Мир в картинках. Гжель  Мир в картинках. Полхов-майдан. Изделия народных мастеров  Мир в картинках. Хохлома</p>
<p>Рассказы по картинкам: Осень. Времена года. Распорядок дня. Кем быть? Профессии. Зима. Лето. Защитники Отечества. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Мой дом. ВОВ в произведениях художников</p>
<p>Окружающий мир. Насекомые 1. Вохринцева С.</p>
<p>Окружающий мир. Насекомые 2. Вохринцева С.</p>
<p>Армия России. Сухопутные войска. Вохринцев С.</p>
<p>Окружающий мир. Стихийные явления природы. Вохринцева С.</p>
<p>Окружающий мир. Пожарная безопасность. Вохринцева С.</p>
<p>Окружающий мир. Дорожная безопасность.. Вохринцева С.</p>
<p>Окружающий мир. Садовые ягоды. Вохринцева С.</p>
<p>Окружающий мир. Посуда. Цветная палитра. Вохринцева С.</p>
<p>Окружающий мир. Народное творчество. Вохринцева С.</p>
<p>Беседы по рисункам «Я развиваюсь», «В мире мудрых пословиц», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Уроки экологии», «Я расту»</p>
<p>Рабочая тетрадь «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Любимые сказки. Дымковские игрушки»</p>
<p>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: многозначные слова.  Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: антонимы прилагательные.  Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: один – много.  Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: антонимы глаголы.  Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: ударение.  Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: словообразование.</p>
<p>Набор картин для упражнений в ориентировке во времени</p>
<p>Демонстрационный материал: электроприборы.  Демонстрационный материал для фланелиграфа (квадраты, ромашки, чашки, грибы, мячи, бабочки, матрешки, круги, зайцы, морковки, девочки).  Демонстрационный материал «Геометрические фигуры» (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал – разных размеров), «Природно-климатические зоны Земли. Саванны и редколесья»</p>
<p>Фотоальбом «Улицы и достопримечательности посёлка», «Сотрудники детского сада», «Посёлок</p>

Нижняя Пойма Прошое», «Воспитатели детского сада», «Природные достопримечательности Красноярского края», «Достопримечательности Красноярска», «Достопримечательности города Красноярска», «Современный Красноярск», «Заповедник "Красноярские Столбы"»
Открытки «Русская глиняная игрушка в собрании музея народного искусства», «Русские узорные ткани 17-19 веков. Государственный исторический музей», «Русская народная вышивка 19-начала XX века», «Заповедники Красноярского края «Край заповедный»
Животные планеты: Акулы и глубоководные хищники/ иллюстрированная энциклопедия для широкого круга читателей. – К.ООО «ИМР», 2011г.
Животные планеты: Медведи/ иллюстрированная энциклопедия для широкого круга читателей. – К.ООО «ИМР», 2011г.
Животные планеты: Большие кошки/ иллюстрированная энциклопедия для широкого круга читателей. – К.ООО «ИМР», 2011г.
Иллюстрации по теме «Орудия труда», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Травянистые растения», «Цветы», «Рыба», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Деревья», «Насекомые», «Транспорт», «Овощи», «Домашние животные», «Птицы», «Фрукты», «Обитатели моря»
Плакат «Птицы», «Домашние животные», «Кто где живёт?», «Геометрические фигуры», «Деревья», «Планеты Солнечной системы», «Дикие животные, домашние животные», «Фрукты и ягоды», «Виды спорта», «Дикие кошки», «Машины», «Насекомое», «Зоопарк», «Плоские фигуры», «Что на нашей улице?», «Растения», «Правила безопасности для детей», «Действия при пожаре в помещении», «Правила поведения в местах большого скопления людей», «Части тела животных», «Насекомые», «Филимоновская игрушка. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Кто живёт в лесу?», «Природные зоны Российской Федерации: смешанные леса», «В саду», «Профессии», «Транспорт», «Сравнения», «Правила поведения при пожаре», «Домашние питомцы», «Строения тела человека», «Дикие птицы домашние птицы», «Дикие животные»
Портреты русских писателей
Карта: Животный и растительный мир Земли: путешествия маленького гения карта
Карта Российской Федерации

### 3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Режим дня

Режимные моменты	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность)	по подгруппам 9.30-10.00	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Игра, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.30 – 10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45 – 12.00	10.45 – 12.00	10.45 – 12.05	10.45 – 12.10	10.45 – 12.15
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий)	по подгруппам 15.50 –16.00 –16.10	15.40 – 15.55	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15
«Уплотненный» полдник	16.10 – 16.35	16.10 – 16.35	16.10 – 16.35	16.15 – 16.50	16.15 – 16.50
Прогулка, игра, самостоятельная деятельность	16.35 – 19.00	16.35 – 19.00	16.35 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

В таблице приведен примерный режим дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая динамические перемены между ними. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

#### Планирование (Учебный план)

Возраст детей	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность непосредственно образовательной деятельности	6-10 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 мин	20-25 минут	25-30 мин
Общее количество мероприятий в неделю	10	10	11	11	14	15
Общее время (в часах) в неделю	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 45 мин	3 часа 40 мин	5 час 25 мин	7 час 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 45 мин	4 часа	6 час 15 мин	8 час 25 мин
Виды организованной деятельности	Периодичность образовательной деятельности					
Физическая культура	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Конструирование	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное-речевое развитие:						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю	-	-	-	-	-
Со строительным материалом	1 раз в неделю	-	-	-	-	-
С дидактическим материалом	2 раз в неделю	-	-	-	-	-
Развитие речи	-	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение художественной литературы	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан-ПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом избегать перегрузки детей. Построения образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

### **3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса**

Модель воспитательно-образовательного процесса на год для второй группы раннего возраста (1 младшая группа) – комплексно-тематическое планирование

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Игрушки		Осень	Я в мире человек	Домашние животные
Октябрь	Домашние	Мой дом		Детский сад	-

	животные				
Ноябрь	Детский сад	Домашние птицы	Транспорт	Зима	-
Декабрь	Народная игрушка	Родная природа	Я и моя семья	Игрушки	Новогодний праздник
Январь	-	Новогодние каникулы	Зима	Посуда	-
Февраль	Я и моя семья. Семья. ОБЖ: один дома.	Профессии		Мир вокруг (предметное окружение)	-
Март	Мамин день	Весна (приметы, природа, одежда, обувь).	Дикие животные		Транспорт. ОБЖ: правила дорожного движения
Апрель	Я в мире человек	Деревья, кустарники. ОБЖ. Бережное отношение к природе	Растения	Вода	-
Май	Природа вокруг нас (поселок)	Насекомые	ОБЖ: ребенок и другие люди	Цветущая весна (цветы и травы)	-
Июнь	Краски лета	Ребята и зверята	Лето: азбука безопасности	Наш друг- природа	Любимый поселок
Июль	Неделя воды	Не страшны любые тучи, когда семья в куче	Уроки пожарной безопасности	Волшебные превращения (экспериментальная деятельность)	-
Август	Сказки	Дорожная грамота	Традиции земли русской	Я расту здоровым!	До свидания, лето!

**Модель воспитательно-образовательного процесса на год  
для 2 младшей группы – комплексно-тематическое планирование**

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Игрушки	Фрукты, овощи, ягоды	Осень	Я в мире человек	Детский сад
Октябрь	Домашние и дикие животные	Мой дом		Родной поселок	-
Ноябрь	Народная игрушка (дымковская игра)	Домашние птицы	Транспорт (виды, профессии, ПДД). ОБЖ: ребенок на улице	Зимующие птицы	Зима
Декабрь	Народные игрушки (дымковская игрушка, матрешка)	Родная природа	Домашние и дикие животные зимой	Неделя зимних игр и забав. Русские традиции, обычаи, праздники	Новогодний праздник. Зимние развлечения. ОБЖ: пожарная безопасность.
Январь	-	Новогодние каникулы	Зима	Питание человека (этикет)	-

Февраль	Я и моя семья. Семья ОБЖ: один дома	Профессии		Мир вокруг (предметное окружение)	-
Март	Мамин день	Весна (приметы, природа, одежда, обувь).	Лесные звери и птицы весной		Транспорт. ОБЖ: правила дорожного движения -
Апрель	Неделя здоровья. ОБЖ: чистота - залог здоровья	Деревья, кустарники. ОБЖ. Бережное отношение к природе	Комнатные растения	Вода	-
Май	Природа вокруг нас (поселок)	Насекомые	ОБЖ: ребенок и другие люди	Цветущая весна (цветы и травы)	-
Июнь	Краски лета	Ребята и зверята	Лето: азбука безопасности	Наш друг- природа	Любимый поселок
Июль	Неделя воды	Не страшны любые тучи, когда семья в куче	Уроки пожарной безопасности	Волшебные превращения (экспериментальная деятельность)	-
Август	Сказки	Дорожная грамота	Традиции земли русской	Я расту здоровым!	До свидания, лето!

**Модель воспитательно-образовательного процесса на год  
для средней группы – комплексно-тематическое планирование**

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Фрукты, овощи, ягоды, грибы. Сбор урожая. ОБЖ: ядовитые растения и грибы	Откуда хлеб пришел	Осень	Неделя здоровья (организм человека, уроки Айболита и Мойдодыра)	Детский сад
Октябрь	Домашние и дикие животные осенью. ОБЖ: контакты с животными	Профессии	Мой дом	Родной поселок	-
Ноябрь	Народная игрушка (дымковская игра)	Птицы осенью (домашние и перелетные)	Транспорт (виды, профессии, ПДД). ОБЖ: ребенок на улице	Зимующие птицы	Зима
Декабрь	Народные игрушки (филимоновская роспись, матрешка)	Родная природа	Домашние и дикие животные зимой	Неделя зимних игр и забав. Русские традиции, обычаи, праздники	Новогодний праздник. Зимние развлечения. ОБЖ: пожарная безопасность
Январь	-	Новогодние каникулы	Зима	Питание человека (этикет)	

Февраль	Я и моя семья. Семья ОБЖ: один дома	Экзотические животные (жаркие стра- ны)	Армия. День защитника Отечества	Профессии муж- чин. ОБЖ: - опас- ные предметы	
Март	Проводы зимы. Масленица	Весна. Праздник мам	Экзотические животные (Арктика, Антарктика)	Весна (приметы, природа, одежда, обувь).	Транспорт. ОБЖ: прави- ла дорожного движения
Апрель	Неделя здоро- вья. ОБЖ: чи- стота - залог здоровья	Деревья, ку- старники. ОБЖ. Береж- ное отноше- ние к природе	Комнатные растения	Водоемы и их оби- татели, свойства воды. ОБЖ	
Май	День Победы	Насекомые	ОБЖ: ребе- нок и другие люди	Цветущая весна (+хохлома)	-
Июнь	Краски лета	Ребята и зве- рята	Лето: азбука безопасности	Наш друг- природа	Любимый поселок
Июль	Неделя воды	Не страшны любые тучи, когда семья в куче	Уроки по- жарной без- опасности	Волшебные пре- вращения (экспе- риментальная дея- тельность)	-
Август	Сказки	Дорожная грамота	Традиции земли рус- ской	Я расту здоровым!	До свидания, лето!

**Модель воспитательно-образовательного процесса на год  
для старшей и подготовительной к школе группы – комплексно-тематическое пла-  
нирование**

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Фрукты, овощи, ягоды, грибы. Сбор урожая. ОБЖ: ядовитые растения и гри- бы	Откуда хлеб пришел	Осень	Неделя здоровья (организм человека, уроки Айболита и Мойдодыра)	Детский сад
Октябрь	Домашние и дикие живот- ные осенью. ОБЖ: контакты с животными	Профессии	Мой дом	Родной поселок	-
Ноябрь	Родина (день народного единства)	Птицы осе- нью (домаш- ние и перелетные)	Транспорт (виды, про- фессии, ПДД). ОБЖ: ребенок на улице	Все о мамах (День матери)	Зима
Декабрь	Народные иг- рушки (Горо- дец, Полхов- Майдан, Гжель; матрешки, би- рюльки и др.)	Красноярский край (флора и фауна, терри- тория, богат- ства)	Домашние и дикие живот- ные зимой	Неделя зимних игр и забав. Русские традиции, обычаи, праздники	Новогодний праздник. Зимние раз- влечения. ОБЖ: пожар- ная безопас-



					ность
Январь	-	Новогодние каникулы	Зима	Питание человека (пища, этикет, национальная кухня, органы пищеварения)	-
Февраль	Я и моя семья. Семья ОБЖ: один дома	Экзотические животные (жаркие страны)	Армия. День защитника Отечества	Профессии мужчин. ОБЖ: - опасные предметы	
Март	Проводы зимы. Масленица	Весна. Праздник мам	Экзотические животные (Арктика, Антарктика)	Весна (приметы, природа, одежда, обувь).	Россия (символика, карта, природа). Москва - столица
Апрель	Неделя здоровья. ОБЖ: чистота - залог здоровья	Вселенная. Покорение космоса	Растительный мир. ОБЖ. Бережное отношение к природе	Водоемы и их обитатели, свойства воды. ОБЖ	
Май	История России. День Победы	Насекомые	ОБЖ: ребенок и другие люди (+ Школа)	Цветущая весна (+хохлома)	-
Июнь	Краски лета	Ребята и зверята	Лето: азбука безопасности	Наш друг- природа	Любимый поселок
Июль	Неделя воды	Не страшны любые тучи, когда семья в куче	Уроки пожарной безопасности	Волшебные превращения (экспериментальная деятельность)	-
Август	Сказки	Дорожная грамота	Традиции земли русской	Я расту здоровым!	До свидания, лето!

### Примерная модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические про-	Самообслуживание	Физическое воспитание

	цедуры		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание
	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие про-	Воспитание навыков	Физическое воспитание

бодрствования	целуры	ЗОЖ	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
«Уплотненный» полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

### 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиционными в ДОУ являются мероприятия, связанные с государственными праздниками нашей страны, фольклорные праздники (Покровская ярмарка, Масленица, день Иван Купала), православные (Пасха, Рождественские святки).

#### Традиционные праздники

Месяц	Мероприятие	Воспитательные задачи
Сентябрь	День знаний	Воспитывать положительное отношение к познанию окружающего мира у дошкольников. Воспитывать интерес к учебе, школе, уважение к профессии учителя.
	День дошкольного работника	Воспитывать уважение к работникам детского сада, к результатам их труда.
Октябрь	День пожилого человека	Воспитывать уважение к представителям старшего поколения, готовность заботиться и о них, оберегать их почтенный возраст.
	Праздник осени.	Воспитывать умение видеть прекрасное в природе.

	Покровская ярмарка	Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и традициям. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.
Ноябрь	День народного единства России	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	День рождения детского сада	Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, сотрудникам, бережное отношение к детскому саду. Воспитывать нравственность и патриотизм.
	День матери	Воспитывать уважение к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.
Декабрь	Новый год	Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки, отзывчивость, доброжелательность.
Январь	Зимние святки	Воспитывать интерес к национальной культуре, отзывчивость на произведения музыкального фольклора, уважение к русским народным традициям.
Февраль	День защитника Отечества	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину. Воспитывать уважение к защитникам Родины, эмоционально – положительное отношение к воинам–защитникам, желание подражать им, быть смелыми, отважными, сильными и благородными.
Март	Международный женский день. Праздник весны.	Воспитывать чувства уважения и благодарности к маме, к женщине. Воспитывать умения видеть прекрасное в природе.
	Масленица. Проводы зимы	Воспитывать интерес к национальной культуре, отзывчивость на произведения музыкального фольклора, уважение к русским народным традициям.
Апрель	День смеха	Воспитывать чувства уважения, учить играть и действовать в коллективе. Формировать чувство юмора, умение культурно веселиться.
	Всемирный день здоровья	Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, формировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью, чувство самосохранения
	День космонавтики	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, ответственности за свою Землю, Отчизну
	Пасха	Воспитывать интерес детей к народным традициям, гостеприимство, доброжелательность, желание дарить радость близким людям.
Май	День Победы	Воспитывать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями народа; уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных для понимания дошкольников. Формирование чувства сопричастности, ответственности.
	Выпускной бал	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать основы праздничной культуры.
Июнь	Международный день защиты детей	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
	День России	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну,

		уважение и почтительное отношение к государственным символам. Формирование интереса к истории своей страны.
Июль	Иван Купала	Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, любовь к народному творчеству. Воспитывать позитивное, доброжелательное отношение к природе
Август	Летние олимпийские игры	Воспитывать интерес к физической культуре и спорту. воспитывать уважительное отношение к сопернику и волю к победе, взаимопомощь, терпение, целеустремлённость и честность.

Групповые праздники и развлечения педагоги (учитывая возраст детей, тематику мероприятия, эпидемиологическую обстановку) организуют совместно с родителями (законными представителями воспитанников). В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Чтобы праздник стал эмоционально значимым событием для детей, воспитанники принимают посильное участие в его планировании и подготовке, используются разнообразные форматы его проведения (в зависимости от смысла праздника, основных задач, возраста детей и пр.): утренник, развлечение, соревнование, викторина, ярмарка, фестиваль, концерт, квест и т.д.

Ежегодно в начале сентября в ДОО проходит совместная с родителями выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», а в ноябре традиционная акция «Покормите птиц зимой», направленная на формирование экологической культуры, воспитание в людях бережного отношения к миру природы.

В течение учебного года в группах проходят «Добрые встречи» - познавательные, творческие мероприятия с непосредственным участием родителей, или бабушек и дедушек, воспитанников. Такие мероприятия позволяют дошкольникам ближе познакомиться с некоторыми профессиями (монтер пути, кинолог, милиционер, повар и т.д.), с хобби людей.

### **3.6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Топтыжка» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, развитие двигательной активности детей, групповые помещения обеспечивают возможности для уединения и отдыха, учитывают возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде центров («зон», «уголки», «площадки»), оснащенных доступным воспитанникам дидактическим и игровым материалом. В центрах интересов собраны определенные материалы, расположенные и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, в центрах обустроено игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Например, место для творческой активности, игры в кубики, сюжетно-ролевой игры, настольных игр и игр, развивающих мелкую моторику.

Оснащение некоторых центров меняется в соответствии с временем года, интересами детей, образовательными ситуациями и тематическим планированием, проектами.

В группах предусмотрены места для уединения, которые дают ребенку возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни. Это место где ребёнок может играть без вмешательства. Воспитанники имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.